

Рассмотрено
на заседании ШМО учителей
естественно-математического
цикла
Протокол № 1
от «26» августа 2022г.
Руководитель ШМО
 /Альмукаева Г.Ю./

Согласовано
на заседании МС школы
Протокол № 1
от «27» августа 2022г.
Заместитель директора по УР
 /Латыпова Л.Р./



Рабочая программа
по предмету “Технология”
учителя муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Иж-Бобьинской средней общеобразовательной школы
имени Братьев Буби Агрызского муниципального района Республики Татарстан
Чигвинцевой Гулии Гумаровны.
7 класс

Принято на заседании
педагогического совета:
Протокол: №1
от «29» августа 2022г.

2022-2023 уч.год

Планируемые результаты изучения учебного предмета в 7 классе

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
<p>1 блок. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития</p>	<p>- Называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;</p> <p>- Называть и характеризовать актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;</p> <p>-Характеризовать автоматизацию производства на примере она проживания, сессии, уживающие автоматизированные производства, проходит произвольные сферы</p>	<p>Выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;</p> <p>- Анализировать опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного проектирования; - Анализировать опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>- Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</p> <p>- Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;</p> <p>- Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</p> <p>- Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <p>- Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</p> <p>- Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</p> <p>- Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;</p> <p>- Сверять свои действия с целью и, при</p>	<p>Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе русского народа).</p> <p>- Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, причастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России).</p>

<p>2 блок. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</p>	<p>деятельности представителей различных профессий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перечислять, характеризовать и распознавать устройства для накопления энергии, для передачи энергии; - Объяснять понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю; - Объяснять сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы; - Осуществлять сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи; 	<ul style="list-style-type: none"> - Модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачами деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии; - Технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты; - Оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии. 	<p>необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; - Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными; - Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; - Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; - Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; - Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; - Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; - Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; - Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной 	<ul style="list-style-type: none"> - Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. - Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. - Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. - Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях
---	---	--	---	---

<p>3 блок. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения</p>	<p>поставленной задачей; - Выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации); - Конструировать простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов; - Следовать технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта; - Анализировать опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;</p>		<p>и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); - Критически оценивать содержание и форму текста; - Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; - Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью; - Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; - Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); - Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; - Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; - Резюмировать главную идею текста; - Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; - Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; - Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль 	<p>народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. - Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие
--	--	--	--	--

			<p>(владение механизмом эквивалентных замен);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; - Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; - Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога; - Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; - Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; - Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; - Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации. 	<p>разные этнокультурные традиции;</p> <p>сформированность основ художественной культуры, обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).</p>
--	--	--	--	--

Содержание учебного предмета «Технология» 7 класс

Название раздела	Содержание
<p>Современные материалы, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития</p>	<p>Технология изготовления изделий из порошков. Материалы, изменившие мир. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами закалка, сплавы, обработка поверхности, порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы, пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения материалов. Композитные материалы. Производственные технологии автоматизированного производства. Технологии синтеза и биотехнологии. Автоматизация производства. Понятие об информационных технологиях. Современные информационные технологии. Электронные документы, цифровое телевидение, цифровая фотография, Интернет, социальные сети, виртуальная реальность. Компьютерное трёхмерное проектирование. Компьютерная графика. 3D-моделирование. Редакторы компьютерного трёхмерного проектирования (3D-редакторы). Профессии в сфере информационных технологий: сетевой администратор, системный аналитик, веб-разработчик, администратор баз данных, аналитик по информационной безопасности. Автоматизация промышленного производства. Понятие «лёгкая промышленность». Цель и задачи автоматизации лёгкой промышленности. Производственные технологии автоматизированного производства. Обработка изделий на станках с ЧПУ. Обработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования.</p>
<p>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</p>	<p>Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве. Культура потребления: выбор продукта. Приготовление блюд из мяса. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.</p> <p>Технология приготовления блюд из птицы. Логика проектирования технологической системы. Технологическая карта.</p> <p>Технология приготовления блюд из теста. Повторительно-обобщающий. Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта «Праздничный сладкий стол». Сладости, десерты, напитки. Сервировка сладкого стола.</p> <p>Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Варианты транспортировки грузов.</p> <p>Транспортная инфраструктура. Виды транспорта, история развития транспорта. Перспективные виды транспорта.</p> <p>Транспортная логистика. Транспортно-логистическая система. Безопасность транспорта. Регулирование транспортных потоков. Управление в современном производстве. Транспортный поток. Показатели транспортного потока (интенсивность, средняя скорость, плотность). Основное уравнение транспортным потоком. Регулирование транспортных потоков. Моделирование транспортных потоков. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта (воздушного, водного, железнодорожного, автомобильного). Технологии получения и обработки материалов. Химические волокна. Свойства химических волокон и тканей из них. Виды и свойства тканей из химических волокон. Правила ухода за изделиями</p>

из химических волокон. Удаление загрязнений с одежды разными способами. Подбор режима стирки и утюжки в зависимости от сырьевого состава ткани. Чтение ярлыков на одежде. Условные обозначения. Технологическая документация для изготовления изделий. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Понятие о технологической карте. Ознакомление с технологическими процессами создания изделий. Алгоритм. Снятие мерок для изготовления одежды.

Анализ альтернативных ресурсов. Составление технологической карты изделия. Технологические операции сборки деталей изделия. Изготовление выкройки швейного изделия. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Конструирование поясной одежды. Разработка эскиза будущего изделия, технический рисунок.

Техники проектирования. Чертеж будущего образца проекта. Техники моделирования. Моделирование проектного изделия. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование. Раскладка выкройки. Рациональный раскрой. Техники конструирования. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Проект «Моделирование школы будущего. Праздничный наряд». Технологические операции изготовления швейных изделий.

Технология выполнения ручных операций: выметывание деталей, рассечение среза детали. Технология выполнения машинных операций: растрачивание, обтачивание, окантовывание. Планирование материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности. Разработка материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Подготовка изделия к примерке. Обработка изделия после примерки. Изготовление материального продукта.

Сборка моделей. Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.

Конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации.

Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Проект «Умный дом».

Технологии флористики. Комнатные растения в интерьере. Художественное проектирование вручную и с применением специальных компьютерных программ. Ландшафтный дизайн. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребность ближайшего социального окружения или его представителей.

Понятие о рационе. Составление рационов для домашних животных в семье, организация их кормления.

Кормление животных и уход за животными. Кормление животных как элемент технологии их преобразования в интересах человека. Принципы кормления домашних животных. Разработка материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности, включая моделирование и разработку документации или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов, тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание. Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и

	<p>разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов. Разработка и изготовление материального продукта. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.</p> <p>Модернизация материального продукта. Реализация запланированной проектной деятельности по продвижению продукта. Подготовка презентации проекта. <i>Защита проекта.</i></p>
<p>Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения</p>	<p>Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Понятия трудового ресурса, рынка труда. Новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств.</p> <p>Цикл жизни профессии. Стратегии профессиональной карьеры. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь». Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.</p>

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела темы урока	Общее кол-во часов	Деятельность учителя по реализации программы воспитания	
			Ключевые задачи воспитания	(виды и формы деятельности)
1	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	10	<ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - Урок-презентация Комбинированный урок

2	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	54	<ul style="list-style-type: none"> - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; 	<ul style="list-style-type: none"> - Предметная неделя технологии - День российской науки - День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ - Урок-презентация - Комбинированный урок
---	--	----	--	--

3	Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения	6	- - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;	- Урок-презентация
---	--	---	--	--------------------

Тематическое планирование уроков технологии в 7 классе

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
1 блок. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития – 10 часов.					
Технологии получения современных материалов – 4 часа.					
1	Технология изготовления изделий из порошков. Материалы, изменившие мир. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами закалка, сплавы, обработка поверхности, порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза.	1 ч.			
2	Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы, пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы.	1 ч.			
3	Технологии получения материалов. Композитные материалы. Производственные технологии автоматизированного производства.	1 ч.			
4	Технологии синтеза и биотехнологии. Автоматизация производства.	1 ч.			
Современные информационные технологии – 4 часа.					
5	Понятие об информационных технологиях. Современные информационные технологии.	1 ч.			
6	Электронные документы, цифровое телевидение, цифровая фотография, Интернет, социальные сети, виртуальная реальность.	1 ч.			
7	Компьютерное трёхмерное проектирование. Компьютерная графика. 3D-моделирование.	1 ч.			
8	Редакторы компьютерного трёхмерного проектирования (3D-редакторы). Профессии в сфере информационных технологий: сетевой администратор, системный аналитик, веб-разработчик, администратор баз данных, аналитик по информационной безопасности	1 ч.			

Автоматизация производства – 2 часа.				
9	Автоматизация промышленного производства. Понятие «лёгкая промышленность». Цель и задачи автоматизации лёгкой промышленности. Производственные технологии автоматизированного производства.	1 ч.		
10	Обработка изделий на станках с ЧПУ. Обработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования.	1 ч.		
2 блок «Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся – 54 часа.				
Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов – 8 часов.				
11	Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве.	1 ч.		
12	Культура потребления: выбор продукта. Приготовление блюд из мяса.	1 ч.		
13	Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.	1 ч.		
14	Технология приготовления блюд из птицы.	1 ч.		
15	Логика проектирования технологической системы. Технологическая карта.	1 ч.		
16	Технология приготовления блюд из теста.	1 ч.		
17	Повторительно-обобщающий. Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта «Праздничный сладкий стол". Сладости, десерты, напитки.	1 ч.		
18	Сервировка сладкого стола.	1 ч.		
Технологии в транспорте – 6 часов.				
19	Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Варианты транспортировки грузов.	1 ч.		
20	Транспортная инфраструктура. Виды транспорта, история развития транспорта. Перспективные виды транспорта.	1 ч.		
21	Транспортная логистика. Транспортно-логистическая система. Безопасность транспорта. Регулирование транспортных потоков.	1 ч.		
22	Управление в современном производстве.	1 ч.		
23	Транспортный поток. Показатели транспортного потока (интенсивность, средняя скорость, плотность). Основное уравнение транспортным потоком. Регулирование транспортных потоков. Моделирование транспортных потоков.	1 ч.		
24	Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта (воздушного, водного, железнодорожного, автомобильного).	1 ч.		
Материальные технологии – 29 часов.				

25	Технологии получения и обработки материалов. Химические волокна. Свойства химических волокон и тканей из них.	1 ч.			
26	Виды и свойства тканей из химических волокон.	1 ч.			
27	Правила ухода за изделиями из химических волокон. Удаление загрязнений с одежды разными способами.	1 ч.			
28	Подбор режима стирки и утюжки в зависимости от сырьевого состава ткани. Чтение ярлыков на одежде. Условные обозначения.	1 ч.			
29	Технологическая документация для изготовления изделий.	1 ч.			
30	Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи.	1 ч.			
31	Технологическая карта. Понятие о технологической карте. Ознакомление с технологическими процессами создания изделий. Алгоритм. Снятие мерок для изготовления одежды.	1 ч.			
32	Анализ альтернативных ресурсов. Составление технологической карты изделия.	1 ч.			

33	Технологические операции сборки деталей изделия. Изготовление выкройки швейного изделия.	1 ч.			
34	Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Конструирование поясной одежды.	1 ч.			
35	Разработка эскиза будущего изделия, технический рисунок.	1 ч.			
36	Техники проектирования. Чертеж будущего образца проекта.	1 ч.			
37	Техники моделирования. Моделирование проектного изделия.	1 ч.			
38	Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование. Раскладка выкройки. Рациональный раскрой.	1 ч.			
39	Техники конструирования. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу.	1 ч.			
40	Испытания, анализ, варианты модернизации. <i>Проект «Моделирование школы будущего. Праздничный наряд».</i>	1 ч.			
41	Технологические операции изготовления швейных изделий.	1 ч.			
42	Технология выполнения ручных операций: выметывание деталей, рассекание среза детали.	1 ч.			
43	Технология выполнения машинных операций: растрачивание, обтачивание, окантовывание.	1 ч.			
44	Планирование материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности.	1 ч.			
45	Разработка материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности	1 ч.			
46	Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Подготовка изделия к примерке.	1 ч.			
47	Обработка изделия после примерки.	1 ч.			
48	Изготовление материального продукта.	1 ч.			
49	Сборка моделей.	1 ч.			
50	Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.	1 ч.			
51	Конструирование моделей по известному прототипу.	1 ч.			
52	Испытания, анализ, варианты модернизации.	1 ч.			
53	Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. <i>Проект «Умный дом».</i>	1 ч.			
Технологии растениеводства и животноводства – 5часов.					
54	Технологии флористики. Комнатные растения в интерьере. Художественное проектирование вручную и с применением специальных компьютерных программ.	1 ч.			
55	Ландшафтный дизайн. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребностью ближайшего социального окружения или его представителей.	1 ч.			

56	Понятие о рационе. Составление рационов для домашних животных в семье, организация их кормления.	1 ч.			
57	Кормление животных и уход за животными.	1 ч.			
58	Кормление животных как элемент технологии их преобразования в интересах человека. Принципы кормления домашних животных.				
Исследовательская и созидательная деятельность – 6 часов.					
59	Разработка материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности, включая моделирование и разработку документации или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов, тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание.	1 ч.			
60	Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.	1 ч.			
61	Разработка и изготовление материального продукта.	1 ч.			
62	Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.	1 ч.			
63	Модернизация материального продукта.	1 ч.			
64	Реализация запланированной проектной деятельности по продвижению продукта. Подготовка презентации проекта. <i>Защита проекта.</i>	1 ч.			
3 блок. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения – 6 часов.					
65	Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии.	1 ч.			
66	Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам.	1 ч.			
67	Понятия трудового ресурса, рынка труда. Новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств.	1 ч.			
68	Цикл жизни профессии. Стратегии профессиональной карьеры.	1 ч.			
69-70	Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь». Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.	1 ч.			
Итого 70 часов					